**Управление по образованию, спорту и туризму Столбцовского райисполкома**

Государственное учреждение образования

«Залужская средняя школа»

**«Преступление, правонарушение, проступок»**

 (квест-игра)

 Составитель:

 педагог социальный

 Хука Л.А.

Столбцы

***Цель:*** профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде через повышение уровня правовой культуры обучающихся.

***Задачи:***

-пропаганда навыков здорового образа жизни и законопослушного поведения;

-формирование умения различать хорошие и плохие поступки;

-способствовать развитию, становлению, укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к противоправным поступкам;

-способствовать взаимопониманию между подростками и взрослыми;

-формирование целостного представления о личной ответственности за правонарушения и преступления.

Методы работы: групповая.

Время проведения: 1час 30 минут.

Целевая аудитория: 13-17 лет.

***Ход занятия.***

 Задание №1 «СВОЯ ИГРА».

Разминка. Отгадай сказку

1. В какой сказке один долгожитель, не пользующийся успехом у женщин, совершает похищение молодой и красивой девушки в целях вступления в брак, а другой персонаж, не имеющий достаточного жизненного опыта, раскрывает секрет долголетия и возвращает себе законную жену?  *(«Царевна-лягушка».)*
2. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству? *(«Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.)*
3. В какой сказке женщина неопределенных лет замышляет похитить чужого ребенка, используя для этого летательные аппараты, воспетые певцом и композитором Евгением Мартыновым? Одновременно в сказке решается проблема сбора урожая. *(«Гуси-лебеди».)*
4. Героиня какой сказки, облаченная в дорогую, не имеющую государственного клейма шубу, явилась в гости, да так и не захотела уйти оттуда – очень уж ей понравилась архитектура строения? К кому только не обращался хозяин о выселении гостьи, пока действия ее не были квалифицированы как незаконный захват жилища. *(«Заячья избушка».)*

  Педагог  рассказывает притчу об отце и сыне, который постоянно грубил и оскорблял окружающих людей:

 *Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, или совершит плохой поступок вбить один гвоздь в доску забора.*

 *В первый день в доске было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился себя контролировать, и с каждым днём число забиваемых в доску гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свое поведение, чем вбивать гвозди.*

 *Наконец пришёл день, когда он перестал ругаться и совершать плохие поступки. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из доски по одному гвоздю.*

 *Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в доске не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору: –Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в доске дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда совершаешь зло, в душах людей, которых ты обижаешь, остается такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься – шрам останется.*

 *Представьте себе, что доска, это ваша жизнь, а гвозди это ваши плохие поступки и слова. Все в этой жизни зависит от вас, от того какие поступки вы совершаете, от того как вы относитесь к себе и окружающим вас людям.*

 Ребята, вы вступаете в сложный, но интересный возраст. Вокруг много соблазнов. И вы должны выбрать правильный путь! Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за легкими деньгами. Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.

 И сегодня я предлагаю вам пройти квест-игру Мы попробуем в ходе игры разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность».

 Задание  №2 «Гражданин своей страны»

1. В каком возрасте человеку выдается паспорт? (14 лет)
2. Какая информация о владельце паспорта находится на странице рядом с фотографией? (Ф. И. О., пол, дата рождения, место рождения).
3. Какие еще сведения имеются в паспорте? (семейное положение, дети, регистрация).
4. В каких случаях гражданину могут поменять паспорт? (при утрате паспорта и при смене фамилии)
5. Что должен сделать гражданин, если он потерял паспорт?
6. В каких ситуация людям необходимо предъявлять паспорт? (при устройстве на работу, при покупке билета на поезд и самолет, при получении денег в кассе, подаче заявления в загс).
7. Как выглядит флаг Беларуси?
8. Что изображено на гербе нашей страны?
9. Кто является президентом нашей страны?

**Пункт 1. «Устойчивость к социальному давлению»**

 Участники доплыли до берега. Там они видят сундук, в сундуке пакет в котором что-то неизвестное и очень опасное. Ведущий активно убеждает засунуть руку, достать содержимое пакета. Подводится итог упражнения: как происходит выбор в нашей жизни. Задается вопрос: «Чем опасен необдуманный выбор?».

Задание №3. Распределите, что является правами, а что является обязанностями учеников.

-Уважать учителей (обязанность)

-Бесплатное образование (права)

-Удобное рабочее место (права)

-Отдыхать во время перемен (права)

-Охрана здоровья (права)

-Соблюдать расписание занятий в школе (обязанность)

-Выбирать кружки с секции по своему интересу (права)

-Примерное поведение на уроках и переменах (обязанность)

-Соблюдение техники безопасности и правил дорожного движения (обязанность)

-Бережное отношение к школьному имуществу (обязанность).

**Пункт 2. «Социальное воздействие»**

 На пути следования им встречается заблудившийся моряк, который злоупотребляет спиртными напитками. Задача участников – убедить его отказаться от вредной привычки и следовать вместе с ними. Смоделировать ситуацию принуждения: моряк предлагает присоединиться к нему. Участники аргументируют отказ и всё-таки убеждают его спасать свою жизнь, а не умирать здесь, в джунглях. Моряк им рассказывает о том, что пройдя через джунгли можно найти самолет, на котором можно добраться до обитаемой земли.

Задание  №4 «Виды юридической ответственности»

Ведущий: А теперь я расскажу вам о видах юридической ответственности за нарушения.

 Существует 4 вида юридической ответственности:

Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование).

Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушения относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности, мелкое хищение, оскорбление.

Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т. е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

Гражданско-правовая ответственность регулирует имущественные отношения (испорченная вещь)

Сейчас я дам вам задания, а вы постарайтесь правильно ответить: к какому виду ответственности относится нарушение:

1. Порвал учебник одноклассника (Гражданская)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (Административная)
3. Избил одноклассника (Уголовная)
4. Совершил кражу мобильного телефона. (Уголовная)
5. Совершил прогул, опоздал (Дисциплинарная)
6. Переходил дорогу в неположенном месте. (Административная)
7. Разбил мячом окно. (Гражданская)
8. Нецензурно выражался в общественном месте. (Административная)
9. Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики (Уголовная)

**Пункт 3. «Зависимые формы поведения»**

 После перехода через мост виднеется заброшенное здание. Вы можете сделать выбор: заходить туда или нет. Идет обсуждение между участниками. Можно помогать участникам «вредными» советами: «Так интересно, что же там», «Я бы на вашем месте не рискнула туда заходить» и т.д.

 Команда обсуждает в течение одной минуты.

 Если участники не решаются войти в здание, то идут на следующий пункт 7, если же заходят, то проходят задание.

**Упражнение «Кукла-марионетка»**

Цель: определить, почувствовать ощущение несвободы, когда кто-то управляет тобой.

 Участники разбиваются по три человека, в одной группе может быть и четыре. Задание: два участника играют роль кукловода, а один в роли марионетки. Марионетка не должна сопротивляться действиям кукловодов. Каждый участник должен побывать в роли марионетки.

После прохождения пункта участникам предлагается ответить на вопросы:

-Что вы чувствовали в роли куклы?

-Комфортно ли вам было?

-Хотелось ли что-то исправить в действиях кукловода, сделать по-своему?

Беседа

*-Ребята, что общего между проступком, правонарушением, преступлением?* Да, все они обозначают нарушение каких-либо правил или законов.

*-Можем ли мы сказать, что эти понятия обозначают одно и тоже? Да – нет? Почему?* Конечно, нет. Проступок и преступление не одно и тоже. За проступок вряд ли могут посадить в тюрьму или оштрафовать, как за правонарушение или преступление.

Задание №5. «Определить проступок, правонарушение или преступление».
 Рассмотрим несколько ситуаций:

  *Ситуация 1. Дима приезжает каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории, близлежащей к школе.*

Как можно расценить поведение Димы: как проступок, правонарушение или преступление?

Да, Дима ничего противозаконного не совершил. Но он нарушил Устав школы, т.к. не посещал уроков в школе. А нарушение какого-либо пункта Устава школы считается проступком.
Предусмотрено ли какое-либо наказание за проступок?

Да, ученик может получить выговор, директор может вызвать родителей в школу.

 *Ситуация 2.Старшеклассники поджидали детей за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровиться.*

Как можно классифицировать действия старшеклассников: как проступок, правонарушение или преступление?

Да, действия ребят противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 208 Уголовного Кодекса Республики Беларусь.

 *Ситуация 3. Старшеклассники в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в магазин и купили пива. В аллее около Дома Культуры ребята распили пиво.*

Как можно расценить их поведение?

Да, это не преступление, а административное правонарушение, предусмотренное статьей 17.3 Кодекса об административных правонарушениях Республики Беларусь.

Итак, мы рассмотрели несколько различных ситуаций. Попробуем теперь дать определение проступку, правонарушению и преступлению.

*Проступок – это нарушение правил поведения, вызывающее поведение.* Приведите свой пример.

*Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание. Минимальный возраст привлечения с административной ответственности – 14 лет.*

Ребята, а кто же несет ответственность за ваши действия, если вы не достигли возраста привлечения к административной ответственности? Конечно, родители.

Какое наказание вы или ваши родители могут понести за совершенное вами административное правонарушение?

Правильно: предупреждение, штраф, общественные работы и т.д.

А могут ли за административное правонарушение посадить в тюрьму? Нет. В тюрьму сажают за преступления.

*Преступление – это нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.*

Во сколько лет наступает уголовная ответственность?

Правильно, с 14-ти лет. За тяжкие преступления (грабеж, кража, разбой и другие) суд может лишить подростка свободы и направить его в колонию для несовершеннолетних преступников или приговорить к условной мере наказания и отпустить на свободу, установив ему ряд ограничений.

 Задание  №6 «Происшествие в парке»

Ведущий: Преступник на месте преступления оставил улики: следы от обуви (расклеены в кабинете). Вам необходимо отыскать все улики, на обратной стороне следов вы найдете информацию, которая поможет вам в расследовании.

Слова на следах:

всем по 16 лет (2)

в парке (4)

пили пиво на скамейке (6)

пошли гулять (3)

день рождения Вани (5)

друзья (1)

подошли сотрудники полиции (9)

ругались нецензурной бранью (8)

мальчики шумели (7)

Текст: *Друзья, которым всем по 16 лет пошли гулять в парке. У Вани было день рождение, и мальчики пили пиво на скамейке. Мальчики шумели, ругались нецензурной бранью. К ним подошли сотрудники полиции.*

Вопросы: Накажут ли друзей? Если да, то за какие правонарушения.

Задание №7  «Верно – неверно»

Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно – неверно». У каждого из вас на столах лежат красные и зеленые карточки. Вы берете их в руки. Я зачитываю ситуации по порядку и в конце высказываю свое мнение. Например, говорю, что это проступок. Вы, если согласны со мной, поднимаете зеленую карточку, если нет – красную. Всем понятны правила?

*Ситуация 4. Лиза и Ирина решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, что здесь гулять им нельзя, и если Лиза и Ирина не уйдут, то им придется плохо.*

Я считаю, что это проступок.

*Дети поднимают карточки.*

Объясните, почему это проступок?

Правильно, названные мальчики не нарушили закон, т.е. не совершили ни правонарушение, ни преступление. Следовательно, их действия можно расценить как проступок.

Есть ли у девочек выбор?

Да они должны уйти или попробовать поговорить с ребятами о том, что не будут им мешать, просто погуляют в парке и уйдут.

А если ребята начнут вести себя агрессивно, будут все равно их выгонять и угрожать?

Тогда лучше уйти, не идти с ними на конфликт.

А должны ли Лиза и Ирина рассказать кому-нибудь о случившемся? И, если должны, то кому?

Да, родителям, старшим братьям, милиционеру.

*Ситуация 5. Девочки возвращались домой после дискотеки. К ним подошла группа подростков и окружила их. Один из парней вырвал из рук Ирины сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрозили, что если они кому-нибудь расскажут о случившемся, то их найдут и разберутся с ними.*

Я считаю, что это правонарушение.

*Дети поднимают карточки.*

Почему вы не согласны со мной? Что же это по-вашему?

Правильно, это преступление. А какое именно?

Это грабеж – открытое хищение чужого имущества.

А должны ли девочки рассказать кому-нибудь о случившемся? Кому? Правильно, девочки должны незамедлительно сообщить обо всем родителям и в милицию. По «горячим следам» найти преступников легче, чем спустя день – два.

*Ситуация 6. Маша стала замечать, что у нее в школе пропадают деньги из сумки. Однажды она увидела, как несколько девочек роются у нее в сумке. «Что вы делаете? Так это вы воруете? Я всем об этом расскажу!», – сказала Маша. «Попробуй. Мы сделаем так, что тебе придется уйти из этой школы», – ответили ей девочки.*

Я считаю, что это проступок. Вы согласны?

*Дети поднимают карточки.*

Я вижу, что большинство из вас со мной не согласны. Так, что же это по-вашему мнению? Правильно, это преступление. А какое именно?

Кража – тайное хищение чужого имущества. Должна ли Маша рассказать о случившемся? Кому? Конечно, рассказать нужно учителю, родителям. Родители могут заявить об этом в милицию.

*Ситуация 7. Группа ребят вела себя вызывающе: они сквернословили, награждали своих одноклассников и учителей обидными кличками, курили в туалете. Писали на стенах непристойные слова. Приходили на дискотеку выпившими, затевали драки, приставали к малышам. Потом выяснилось, что они отбирают деньги у младших школьников. Когда их одноклассник Алексей предупредил, чтобы они прекратили отбирать деньги у малышей, ребята его жестоко избили.*

По-моему это преступление. Согласны?

*Дети поднимают карточки.*

А какое преступление совершила группа ребят? Они избили Алексея. Это – нанесение побоев. А когда они забирали деньги у малышей – был грабеж.

Итак, мы с вами попытались разобраться в понятиях проступок, правонарушение, преступление, а теперь вам предстоит аналогичное задание выполнить в группах.

Задание №8: обсудить каждую из предложенных ситуаций, определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении и обосновать свой ответ.

*Каждая группа получает лист с заданием.*
Варианты заданий:

*1.Толя – учащийся средней школы. Он был замечен в спортивном зале курящим, с пачкой сигарет в кармане.*

*2.Света, ученица девятого класса, убежала из дома, живет у подруги, но продолжает ходить в школу.*

*3.Женщина, проживающая на улице напротив школы, продавала школьникам наркотики.*

*4.От Димы пахло алкоголем, это заметил учитель физкультуры, когда Дима, шатаясь, шел по коридору школы.*

*5.Третьеклассники Вова и Андрей каждый день опаздывают на уроки.*

*6.На уроке физкультуры Женя оступился и нечаянно толкнул Влада. Влад разозлился и ударил Женю кулаком в плечо и живот.*

*Дети работают в малых группах 3-4 минуты.*

Я вижу, все справились с заданием. Посмотрим, что у вас получилось.
Ситуация 1). *Один учащийся первой группы зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

Все согласны, что это правонарушение? Да, курить в общественных местах запрещено.  Где об этом говориться?

Ситуация 2). *Один учащийся второй группы зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

Все согласны, что это проступок? Да. Света не нарушила закон. Она, наверное, поссорилась с родителями. Устав школы она также не нарушила, т.к. продолжает ходить в школу.

Ситуация 3). *Один учащийся третьей группы зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

Все согласны, что это преступление? Да. За распространение наркотиков женщину можно привлечь к уголовной ответственности .
Ситуация 4). *Один учащийся первой группы зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

Все согласны, что это правонарушение? Да. Дима находился в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения.

Ситуация 5). *Один учащийся второй группы зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

Все согласны, что это проступок? Да. Нарушения закона здесь нет. Вова и Андрей нарушили Устав школы.

Ситуация 6). *Один учащийся третьей группы зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.*

Что же на самом деле совершил Влад? Правонарушение? Преступление? Если Владу уже исполнилось 16 лет, то его действия будут считаться преступлением.

Молодцы, ребята! Все группы отлично справились с заданиями.

Участники садятся в круг для подведения итогов и обсуждения вопросов:

-Кто управляет человеческой жизнью?

-От кого зависит выбор человека?

-Почему необходимо с осторожностью делать выбор в жизни? Каждая команда высказывает свое мнение, что понравилось, для чего был проделан этот сложный путь.